

Portfolio Européen des Langues (Anglais)

Palier 1 (2ère Année) // Niveau A2 (Utilisateur élémentaire) // Brevet des Collèges

	COMPETENCES ET OBJECTIFS
	S'exprimer oralement en continu Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.
	Prendre part à une conversation Je peux communiquer lors de taches simples et habituelles ne demandant qu'un échange simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.
	Ecouter et Comprendre Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents relatifs à ce qui me concerne de très près (par exemple moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.
	Lire et Comprendre Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.
	Ecrire Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.

AUTO EVALUATION

Si tu coches , c'est que tu estimes que tu ne peux pas encore faire ce qui est décrit (= non acquis)

Si tu coches , cela signifie que tu peux y arriver mais pas toujours. (= en cours d'acquisition)

Si tu coches , cela signifie que tu peux assez souvent faire ce qui est décrit. (= à consolider)

Si tu coches , cela veut dire que tu le fais toujours sans aucun problème. (= acquis)

Je peux interroger quelqu'un sur ses habitudes, ses loisirs et répondre à ces mêmes questions				
How often do you …? How many times …? Do you ever …?	□	□	□	□
Je peux utiliser des adverbes de fréquence (always, often, sometimes, never)	□	□	□	□
Je peux utiliser des expressions telles que every week, on Mondays, twice a month	□	□	□	□
Je peux interrogerquelqu'un sur ses talents, ce qu'il sait faire et répondre à ces mêmes questions				
How well can you …? Can you + BV? Are you good at …? Are you able to…?	□	□	□	□
I can … quite well / very well	□	□	□	□
Je peux interroger quelqu'un sur ses goûts et répondre à ces mêmes questions				
Hate, don't like, prefer, enjoy, like … very much, love	□	□	□	□
Can't bear, can't stand, be fond of, be interested in, be crazy about, be keen on	□	□	□	□
Je peux proposer une activité à un ami, faire des suggestions je peux refuser une invitation				
What about Ving?	□	□	□	□
Let's + BV	□	□	□	□
Would you like to …? Do you want to …?	□	□	□	□
Why don't we …?	□	□	□	□
Shall I + BV…? Shall we + BV…?	□	□	□	□
Je peux exprimer mes opinions				
I think…	□	□	□	□
It's a good idea / It's not a good idea	□	□	□	□
I agree with / I don't agree with	□	□	□	□
Phrases exclamatives (it's so +adj)	□	□	□	□
Je peux interroger quelqu'un sur ce qu'il a fait le week-end dernier et répondre à ces mêmes questions, je peux dire ce que je n'ai pas fait.				
What did you do …? When did you …?	□	□	□	□
Je peux conjuguer des verbes réguliers et irréguliers et prononcer de façon authentique	□	□	□	□
Je peux utiliser des expressions telles que yesterday, the day before yesterday, last week, two days ago	□	□	□	□
Je peux interroger quelqu'un sur ses projets et répondre à ces mêmes questions.				
Je peux utiliser Will, Be going to + BV, Be +-ing	□	□	□	□
Je peux utiliser des expressions telles que tomorrow, the day after tomorrow, next week	□	□	□	□
Je peux exprimer un souhait, une requête	□	□	□	□
I'd like to …, I hope …	□	□	□	□
I wish I + BV+-ed	□	□	□	□
I want you to + BV / I'd like you to + BV	□	□	□	□
Je peux demander mon chemin si je suis perdu et aider quelqu'un qui est perdu				
Could you tell me the way to …? Is the supermarket far from here?	□	□	□	□
Go straight, go up the street, go down the street, go past the …	□	□	□	□
Turn right, turn left	□	□	□	□
At the first crossroad, at the traffic light	□	□	□	□
Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne. (Transport public, magasin, restaurant, médecin)	□	□	□	□

Je peux aussi … Dire ce dont j'ai besoin : I need …	☐	☐	☐	☐

S'exprimer oralement en continu

Je peux décrire et comparer sommairement des objets (films, CDs, video games, emploi du temps, repères géographiques) Distinguer les adjectifs courts et les adjectifs longs. Maîtriser les 3 comparatifs (supériorité, égalité et infériorité) Maîtriser les 2 superlatifs (supériorité, infériorité)	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
Je peux expliquer, justifier mes choix et mes opinions (livres, films, carrières professionnelles, faits de société) Emploi de mots de liaison : because, because of, even if, although Expressions: the problem is that, the point is	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite, mes habitudes	☐	☐	☐	☐
Je peux faire un récit simple (vacances, fête familiale …)	☐	☐	☐	☐
Je peux aussi … Mettre en voix un texte (avoir une prononciation et une intonation)	☐	☐	☐	☐ ☐

Ecouter et Comprendre

Je peux comprendre les numéros de téléphone, dates, chiffres, prix, numéro de bus, adresse, horaires.	☐	☐	☐	☐
Je peux comprendre des consignes et instructions simples (un itinéraire, classroom English, consignes de sécurité) Emploi des modaux, de l'impératif.	☐	☐	☐	☐
Je peux saisir le sens général d'une histoire simple au sujet des gens que je connais.	☐	☐	☐	☐
Je peux généralement identifier le sujet d'une conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement.	☐	☐	☐	☐

Je peux comprendre de courts messages à la radio à condition que la personne parle lentement.	☐	☐	☐	☐
A la télévision, je peux en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé.	☐	☐	☐	☐
Je peux aussi …	☐	☐	☐	☐

Ecrire

	☹	😟	🙂	😀
Je peux, dans une lettre personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais.	☐	☐	☐	☐
Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition (aller au cinéma, partir en week-end) Savoir utiliser les structure sdu futur : will + BV ; be going to + BV	☐	☐	☐	☐
Je peux écrire un petit message pour remercier ou pour s'excuser Thank you for + Ving / Sorry for + V-ing	☐	☐	☐	☐
Je peux reproduire à l'écrit ce que je sais dire à l'oral.	☐	☐	☐	☐
Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain. Savoir employer le prétérit, le present perfect	☐	☐	☐	☐
Je peux relier mes phrases avec des mots de liaison (because, first, then, finally)	☐	☐	☐	☐
Je peux, en me relisant plusieurs fois repérer, corriger ou supprimer mes erreurs.	☐	☐	☐	☐
Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter.	☐	☐	☐	☐
Je peux aussi Dans une lettre utiliser les formules de politesse et de salutations à bon escient Yours sincerely, yours faithfully Love, best wishes	☐	☐	☐	☐

Lire et Comprendre

Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte.	☐	☐	☐	☐
Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation ...) sur des sujets familiers	☐	☐	☐	☐
Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo …	☐	☐	☐	☐
Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions…)	☐	☐	☐	☐
Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site internet …	☐	☐	☐	☐
Je peux aussi suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone portable ou public) ;	☐	☐	☐	☐
Je peux utiliser les sens général d'un texte pour deviner le sens probable de mots inconnus.				
Je peux aussi …				